**Анализ результатов ВПР в МБОУ Киевская СШ**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | \_\_\_Ремонтненский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наименование МОО | \_\_\_МБОУ Киевская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Логин МОО (sch61….) | \_\_\_ sch613586\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) |
| Русский язык | 10 | 9 | 10 | 5 |
| Математика | 10 | 10 | 10 | 4 |
| Окружающий мир | 9 | - | - | - |
| Биология | - | 9 | 7 | 3 |
| История | - | 9 | 10 | 2 |
| Обществознание | - | - | 8 | 5 |
| География | - | - | 8 | - |
| Химия | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

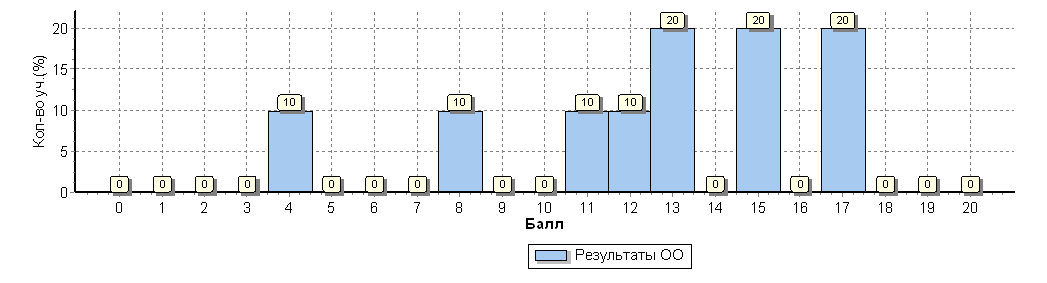
**3.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019**

**Всероссийские проверочные работы (4 класс)**

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 1



Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 2

|  |
| --- |
|  |
|

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 3

|  |
| --- |
|  |
|

**Всероссийские проверочные работы (5 класс)**

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 4

|  |
| --- |
|  |
|

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов

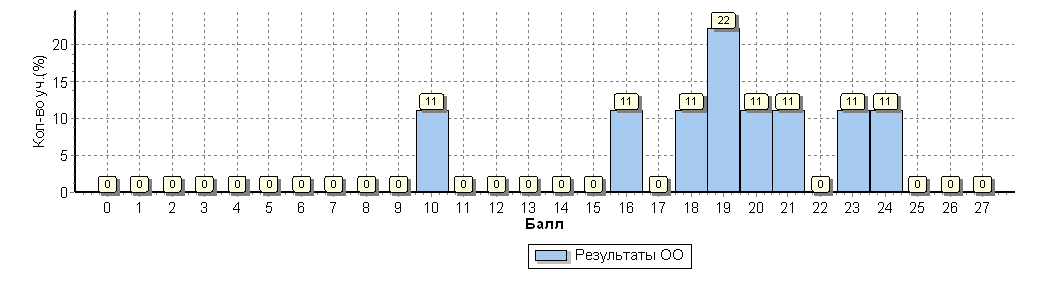
Диаграмма 5

|  |
| --- |
|  |
|

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 6



Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 7

|  |
| --- |
|  |
|

**Всероссийские проверочные работы (6 класс)**

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 8

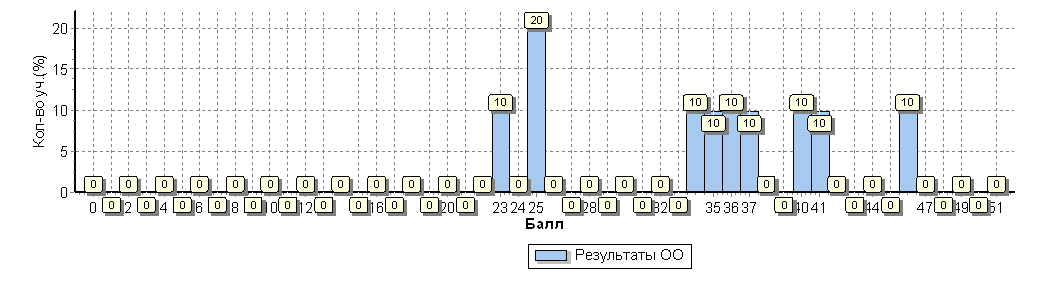
|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 9



Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 10

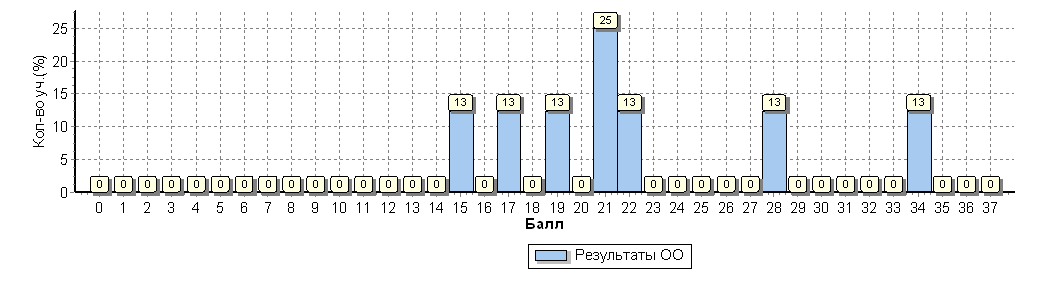
|  |
| --- |
|  |
|

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 11



|  |
| --- |
| Предмет: Обществознание |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 12 |
|  |
|  |
|

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 13

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Всероссийские проверочные работы (7 класс)**

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 14

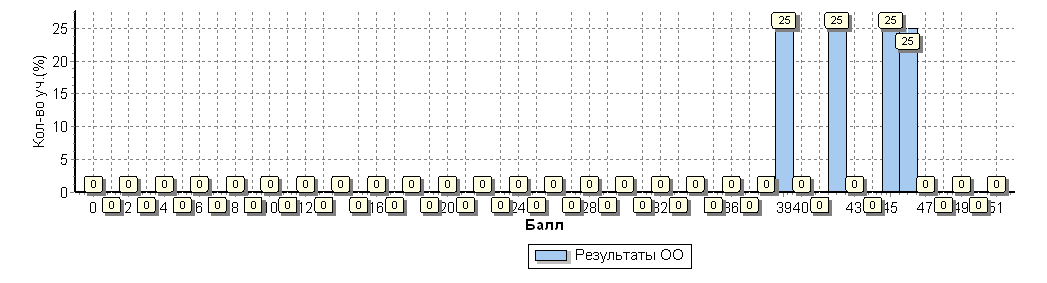
|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 15



Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 16

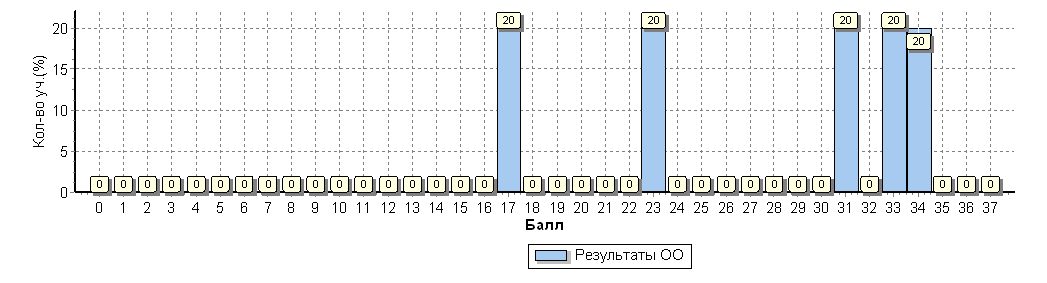
|  |
| --- |
|  |
|

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 17



|  |
| --- |
| Предмет: Обществознание |
| Максимальный первичный балл: 22 |
| Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 18 |
|  |
|  |
|

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов Диаграмма 19

|  |
| --- |
|  |

**Выводы по данному разделу:**

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке в 4 классе по всем предметам (см.диаграммы 1–3) и в 5 классе практически также по всем работам (см.диаграммы 4–7), говорит о том, что результаты 4-5-классников в 2019 году не ниже, чем в среднем по стране, региону, району по всем предметам.

Сходными оказываются и ключевые проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «пики» (на диаграммах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которых не было бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Наиболее сильно различаются годовые отметки с отметками ВПР по русскому языку в 7 классе, наименее сильно – по математике и русскому языку в 4 классе, следовательно, отметки по математике и русскому языку в 4 классе наиболее близки к объективным, отметки по русскому языку в 7 классе – наименее объективны.

Положительные величины отклонений успевающих на «2» и отрицательные величины отклонений успевающих на «3» указывают на завышение отметок и искажение (занижение) реальных данных о неуспевающих пятиклассниках.

По показателю качества знаний («4 и 5») величины отклонений по русскому языку в 5 классе и по математике в 4 классе, что подтверждает необъективность оценивания знаний обучающихся педагогами. Таким образом, в образовательной организации имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим и занижение отметок обучающимся, успешно осваивающим программу.

Распределение первичных баллов на диаграммах №8 –14 близко к нормальному (кривая гладкая). Распределение баллов на диаграммах №1 –7 не является нормальным. Наблюдаются резкие скачки баллов. Анализ шкал перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания свидетельствует, что скачок соответствует минимальному количеству первичных баллов, необходимых для выставления отметки «3», «4». Таким образом, имеет место необъективное оценивание обучающихся по результатам ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, по географии, обществознанию, истории в 6 классе, следовательно, завышение показателей успеваемости и качества знаний.

Сравнение данных результатов ВПР в 4 и 5 классах (диаграммы №1 –7) свидетельствует о незначительном завышении отметок в начальной школе, так как кривые на диаграммах №1 –3 смещены в сторону максимальных значений первичных баллов. В тоже время в 6 классе имеет место равномерное распределение первичных баллов от минимального до максимального значения, поэтому оценивание обучающихся в 6 классе следует рассматривать как более объективное.

Проведенный анализ позволил сделать ряд выводов и сформулировать на их основе рекомендации.

Выводы:

1. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, что искажает реальные данные об успеваемости и качестве знаний школьников.

2. Деятельность школы и педагогических работников недостаточно ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР, обеспечить проведение анализа результатов ВПР.

2. Организовать внеплановый контроль учителей-предметников, показавших низкие и высокие результаты ВПР, имеющих существенное отклонение в отметках ВПР и годовых отметках обучающихся и выявить причины таких результатов.

3. Руководителю образовательной организации проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких и высоких результатов, разработать план мероприятий повышения уровня достижения образовательных результатов.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года**

**с годовыми отметками учеников**

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 10 | 20 | 80 | 0 |
| 5 | 9 | 22 | 67 | 11 |
| 6 | 10 | 40 | 60 | 0 |
| 7 | 5 | 80 | 20 | 0 |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 10 | 10 | 80 | 10 |
| 5 | 10 | 60 | 40 | 0 |
| 6 | 10 | 60 | 40 | 0 |
| 7 | 4 | 50 | 50 | 0 |
| **Итого по ОО** | 68 | 42,8 | 62,5 | 2,6 |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по\_\_русскому языку\_\_ в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах \_\_\_МБОУ Киевская СШ\_\_\_

(предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:**

Результаты ВПР по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие вывод и обобщение:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (фиолетовый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (80%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (20%). Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты седьмого класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по\_\_математике\_\_ в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах \_\_\_МБОУ Киевская СШ\_\_\_

(предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:**

Результаты ВПР по математике в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующий вывод и обобщение:

Почти по всем классам наблюдаются наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наиболее объективные результаты просматриваются почти во всех классах, а именно высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50-80%).

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика)**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538281 | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
| **Ростовская область** | 42578 | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
| **Ремонтненский район** | 182 | 8.8 | 29.7 | **48.9** | **12.6** |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 10 | 10 | **50** | **30** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **Ремонтненский район** | 147 | 12.2 | 38.8 | 39.5 | 9.5 |
| **МБОУ Киевская СШ** | 9 | 11.1 | 33.3 | **44.4** | **11.1** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Ремонтненский район** | 136 | 14 | 31.6 | **44.1** | **10.3** |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 10 | 30 | **50** | **10** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 7 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Ремонтненский район** | 136 | 14 | 31.6 | **44.1** | **10.3** |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 10 | 30 | **50** | **10** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 4 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
| **Ростовская область** | 42911 | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
| **Ремонтненский район** | 181 | 3.9 | 29.3 | **45.3** | **21.5** |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 10 | 10 | **40** | **40** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 5 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
| **Ростовская область** | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
| **Ремонтненский район** | 155 | 12.6 | 44.1 | 33.6 | 9.8 |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 20 | 60 | 20 | 0 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 6 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростовская область** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **Ремонтненский район** | 138 | 8 | 37 | **46.4** | **8.7** |
| **МБОУ Киевская СШ** | 10 | 20 | 40 | 20 | 20 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 7 классе МБОУ Киевская СШ \_Ремонтненского\_ района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
| **Ростовская область** | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **Ремонтненский район** | 124 | 9.7 | 47.6 | 33.1 | 9.7 |
| **МБОУ Киевская СШ** | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |

**Обобщенный вывод:**

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5 классе по математике намного ниже общероссийских, региональных, муниципальных результатов, причиной данного расхождения являются стандартные алгоритмы решения задач, не готовность применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.
2. Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку и математике выше общероссийских, региональных, муниципальных результатов, причиной данного расхождения является хороший уровень достижения учащимися предметных и метапредметных результатов.
3. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо сформировать умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Отсутствует овладение основами логического и алгоритмического мышления, *решать задачи в 3–4 действия.*

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **42911 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 70 | **94** | **95** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 90 | **84** | **87** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 90 | **84** | **87** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 70 | **64** | **67** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 80 | **70** | **73** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 80 | **57** | **60** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 80 | **92** | **93** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 90 | **86** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 40 | **68** | **71** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 30 | **44** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 40 | **52** | **56** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 10 | **41** | **45** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 85 | **41** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 85 | **72** | **74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 10 | **17** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)** | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **42578 уч.** | **1538281 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **4** | 72 | **62** | **63** | |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | 100 | **89** | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 47 | **68** | **70** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 80 | **86** | **87** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 90 | **79** | **80** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 55 | **77** | **78** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 70 | **78** | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 30 | **56** | **58** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 77 | **60** | **63** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 70 | **65** | **68** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 90 | **71** | **73** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 80 | **71** | **73** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 60 | **67** | **68** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **1** | 70 | **73** | **75** | |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **2** | 70 | **70** | **71** | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **1** | 70 | **70** | **72** | |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **2** | 60 | **61** | **64** | |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 100 | **82** | **83** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 25 | **46** | **49** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 50 | **39** | **42** | |
| 1 | | | | | | | | |

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 100 | **80** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 60 | **60** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 0 | **60** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 20 | **52** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 70 | **86** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 10 | **43** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 90 | **56** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 0 | **30** | **32** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 30 | **55** | **57** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 10 | **41** | **43** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 100 | **88** | **88** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 80 | **76** | **75** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 100 | **70** | **69** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 80 | **67** | **68** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 20 | **37** | **36** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 0 | **8** | **10** | |

**ВЫВОДЫ:**

**Плохо усвоенные блоки:**

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

1. Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
6. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
9. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)** | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 9 уч. | **39405 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 61 | **57** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 59 | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 89 | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 33 | **56** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 85 | **82** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 11 | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 78 | **58** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 89 | **76** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 78 | **78** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 44 | **56** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 78 | **60** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 33 | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 67 | **60** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 44 | **51** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 78 | **57** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 22 | **47** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 50 | **46** | **46** | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 44 | **49** | **51** | |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 56 | **50** | **49** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 89 | **69** | **70** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | 89 | **83** | **84** | |

**Вывод**: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический разбор, синтаксический разбор. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)** | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **36403 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 70 | **82** | **84** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 80 | **80** | **75** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 60 | **70** | **69** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 60 | **79** | **75** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 90 | **82** | **78** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 90 | **84** | **84** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 60 | **46** | **51** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 60 | **77** | **75** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 40 | **48** | **47** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 80 | **78** | **75** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 20 | **34** | **33** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 60 | **49** | **53** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 15 | **12** | **13** | |

**Выводы:** Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 65 | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 77 | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 100 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 100 | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 77 | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 30 | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 80 | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 70 | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 40 | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 100 | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 87 | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 60 | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 90 | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 60 | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 80 | **71** | **71** | |
|  | | | | | | | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **1** | 30 | **64** | **63** | |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 30 | **39** | **46** | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 53 | **46** | **53** | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 85 | **52** | **59** | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **1** | 90 | **67** | **68** | |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 30 | **49** | **50** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 10 | **53** | **48** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 20 | **55** | **57** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | **2** | 100 | **53** | **55** | |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | **2** | 35 | **35** | **39** | |
|  | | | | | | | | |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности в распознавании стилистической принадлежности слова и в подборе к слову близких по значению слов (синонимы) были ликвидированы на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, были организованы повторения указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 4 уч. | **34866 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | 75 | **85** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | 75 | **85** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 100 | **75** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | 100 | **78** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 75 | **83** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 100 | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 75 | **75** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | 25 | **60** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | 100 | **80** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | 0 | **31** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 25 | **55** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | 100 | **48** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 75 | **75** | **76** | |

**Выводы:** Семиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

1. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 5 уч. | **35171 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 70 | **60** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 20 | **34** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 100 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 93 | **85** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 80 | **64** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 47 | **46** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 93 | **62** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 60 | **62** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 60 | **62** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 40 | **66** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 100 | **68** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 100 | **73** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 50 | **53** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 80 | **73** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 60 | **52** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 60 | **70** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 20 | **51** | **50** | |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | 40 | **54** | **53** | |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 60 | **60** | **52** | |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | 90 | **61** | **58** | |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | 47 | **37** | **40** | |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 100 | **85** | **79** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 100 | **47** | **51** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 80 | **36** | **39** | |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | 70 | **70** | **66** | |
|  | | | | | | | | |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении были ликвидированы на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, были организованы повторения указанных тем.

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | | **14** | | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | | **1** | | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вся выборка** | | | | **1538281** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | | **83** | | **49** | **42** |  |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42578** |  | **62** | **89** | **68** | **86** | **79** | **77** | **78** | **56** | **60** | **65** | **71** | **71** | **67** | **73** | **70** | **70** | **61** | | **82** | | **46** | **39** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **182** |  | **59** | **85** | **64** | **86** | **73** | **76** | **77** | **56** | **48** | **64** | **70** | **71** | **71** | **70** | **69** | **66** | **59** | | **86** | | **38** | **23** |
|  | МБОУ Киевская СШ | 10 |  | 72 | 100 | 47 | 80 | 90 | 55 | 70 | 30 | 77 | 70 | 90 | 80 | 60 | 70 | 70 | 70 | 60 | | 100 | | 25 | 50 |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №6, №15(1).  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №3, №7, №9, №10, №14.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста.  2. Формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию.  3. Использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.  4. Особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5(1)** | | **5(2)** | | **6(1)** | | | **6(2)** | | **7** | | **8** | | **9(1)** | | **9(2)** | | **10** | | **11** | | **12** | |  | |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | **1548189** | |  | | **95** | | **87** | | **87** | | **67** | | **73** | | **60** | | **93** | | | **88** | | **71** | | **49** | | **56** | | **45** | | **46** | | **74** | | **20** | |
|  | | **Ростовская обл.** | | | | | | **42911** | |  | | **94** | | **84** | | **84** | | **64** | | **70** | | **57** | | **92** | | | **86** | | **68** | | **44** | | **52** | | **41** | | **41** | | **72** | | **17** | |
|  | | **Ремонтненский муниципальный район** | | | | **181** | |  | | **88** | | **90** | | **73** | | **52** | | **75** | | **59** | | **94** | | | **86** | | **59** | | **34** | | **46** | | **35** | | **39** | | **79** | | **5** | |
|  | | МБОУ Киевская СШ | | 10 | |  | | 70 | | 90 | | 90 | | 70 | | 80 | | 80 | | 80 | | | 90 | | 40 | | 30 | | 40 | | 10 | | 85 | | 85 | | 10 | |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №8, №9(2), №12.  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №2, №3, №6, №10, №11.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Индивидуальную работу с учащимися.  2. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся.  3. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.  4. Систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | **9** | | **10** | | **11(1)** | | **11(2)** | | **12(1)** | | **12(2)** | | **13** | | **14** | | | |  | | |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | | **1** | | **2** | | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1419498** | |  | | **80** | | **55** | | **64** | | **51** | | **86** | | **47** | | **53** | | | **32** | | **57** | | **43** | | **88** | | **75** | | **69** | | **68** | | **36** | | **10** | | | |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | **39683** | |  | | **80** | | **60** | | **60** | | **52** | | **86** | | **43** | | **56** | | | **30** | | **55** | | **41** | | **88** | | **76** | | **70** | | **67** | | **37** | | **8** | | | |
|  | | **Ремонтненский муниципальный район** | | | | **155** | |  | | **80** | | **69** | | **51** | | **52** | | **85** | | **14** | | **50** | | | **21** | | **51** | | **31** | | **86** | | **77** | | **70** | | **71** | | **32** | | **1** | | | |
|  | | МБОУ Киевская СШ | | 10 | |  | | 100 | | 60 | | 0 | | 20 | | 70 | | 10 | | 90 | | | 0 | | 30 | | 10 | | 100 | | 80 | | 100 | | 80 | | 20 | | 0 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №3, №4, №6, №8, №10, №13, №14.  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №1, №2, №5, №7, №11, №12.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Индивидуальную работу с учащимися.  2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.  3. Проводить работу над ошибками.  4. Выявлять вовремя причины недостатков в подготовке учащихся и продумывать пути и средства их устранения.  5. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.  6. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1408499** |  | **57** | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39405** |  | **57** | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **147** |  | **53** | **54** | **91** | **48** | **88** | **42** | **60** | **81** | **78** | **53** | **70** | **55** | **57** | **42** | **47** | **35** | **45** | **50** | **39** | **67** | **80** |
|  | МБОУ Киевская СШ | 9 |  | 61 | 59 | 89 | 33 | 85 | 11 | 78 | 89 | 78 | 44 | 78 | 33 | 67 | 44 | 78 | 22 | 50 | 44 | 56 | 89 | 89 |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №5(2), №7(2).  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №1, №2, №3, №4, №11, №12.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Индивидуальную работу с учащимися.  2. Работу по карточкам.  3. Консультации для учащихся.  4. Увеличение количества практических и тестовых работ.  5. Продолжать работу над проектной деятельностью.  6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | | | | | |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |  | | | | | |
|  | | **Ростовская обл.** | | | | | **36403** |  | **82** | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** | **12** |
|  | | **Ремонтненский муниципальный район** | | | **138** |  | **85** | **86** | **70** | **80** | **84** | **86** | **47** | **72** | **52** | **84** | **36** | **59** | **14** |
|  | | МБОУ Киевская СШ | 10 |  | 70 | 80 | 60 | 60 | 90 | 90 | 60 | 60 | 40 | 80 | 20 | 60 | 15 |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №11, №13.  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №1 - №10.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.  2. Проводить работу над ошибками.  3. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | | **8(1)** | **8(2)** | | **9** | | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **1** | | **2** | | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | | **71** | **63** | | **46** | | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | **36591** |  | **58** | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | | **71** | **64** | | **39** | | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** |
|  | | **Ремонтненский муниципальный район** | | | | **136** |  | **57** | **57** | **90** | **94** | **79** | **53** | **72** | **79** | **65** | **83** | **83** | **68** | **89** | **67** | | **80** | **71** | | **33** | | **36** | **54** | **68** | **51** | **46** | **49** | **60** | **34** |
|  | | МБОУ Киевская СШ | | 10 |  | 65 | 77 | 100 | 100 | 77 | 30 | 80 | 70 | 40 | 100 | 87 | 60 | 90 | 60 | | 80 | 30 | | 30 | | 53 | 85 | 90 | 30 | 10 | 20 | 100 | 35 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №8(2), №9, №12(2).  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР:  №1 - №8(1), №10 - №12(1).  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Индивидуальную работу с учащимися.  2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.  3. Проводить работу над ошибками.  4. Мотивировать на чтение художественной литературы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **839959** |  | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34866** |  | **85** | **85** | **75** | **78** | **83** | **88** | **75** | **60** | **80** | **31** | **55** | **48** | **75** | **21** | **58** | **32** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **124** |  | **76** | **85** | **83** | **71** | **66** | **84** | **64** | **40** | **85** | **28** | **50** | **54** | **70** | **15** | **62** | **26** |
|  | МБОУ Киевская СШ | 4 |  | 75 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 25 | 100 | 0 | 25 | 100 | 75 | 0 | 75 | 50 |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №8, №10, №14.  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР: №1 - №7, №9, №12.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.  2. Проводить работу над ошибками.  3. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **814819** |  | **57** | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | **51** | **39** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35171** |  | **60** | **34** | **92** | **85** | **64** | **46** | **62** | **62** | **62** | **66** | **68** | **73** | **53** | **73** | **52** | **70** | **51** | **54** | **60** | **61** | **37** | **85** | **47** | **36** | **70** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **127** |  | **59** | **33** | **90** | **92** | **65** | **33** | **62** | **61** | **65** | **62** | **78** | **68** | **54** | **76** | **53** | **72** | **50** | **61** | **55** | **62** | **39** | **86** | **53** | **32** | **77** |
|  | МБОУ Киевская СШ | 5 |  | 70 | 20 | 100 | 93 | 80 | 47 | 93 | 60 | 60 | 40 | 100 | 100 | 50 | 80 | 60 | 60 | 20 | 40 | 60 | 90 | 47 | 100 | 100 | 80 | 70 |
| Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №4(1), №8(2).  Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР:  №1 - №3, №4(2) - №8(1),№12, №13.  Рекомендации учителю. Исходя из анализа, следует проводить:  1. Индивидуальную работу с учащимися.  2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.  3. Проводить работу над ошибками.  4. Мотивировать на чтение художественной литературы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. Учителям, работающим в 4-8 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

8. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

9. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |